УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Карьерные стратегии молодежи

Направление подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью»

Профиль Современные технологии организации работы с молодёжью

Год набора 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доцент
Прохорова Е.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Необходимость в управлении карьерой обусловлена ее важной ролью в жизни человека, деятельности организации, а также в развитии общества в целом.

Стремление человека управлять своей карьерой объясняется тем огромным значением, которое имеет карьера для его жизнедеятельности. Карьера выступает в роли своеобразного контекста трудовой жизни человека, структурируя его трудовой опыт (кстати, существенную часть общего жизненного опыта) последовательностью определенных ступеней, благодаря чему профессиональная жизнь видится не сплошной бессвязной массой действий и событий, а приобретает вид развития, упорядоченного этими ступенями. В карьере тем самым находит выражение действие универсального механизма дегрессии, которая “делает возможным высшее развитие пластичных форм, фиксируя, закрепляя их активности, охраняя нежные комбинации от грубой их среды... не давая всему содержанию нашего опыта расплыться в безграничности-неопределенности”. Включая “собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом”, карьера выстраивает путь человеческого развития, внося определенность в трудовую жизнь, ориентируя человека во времени и пространстве, делая для него отчетливым прошлое, осмысленным настоящее и ожидаемым будущее.

Карьера занимает важное место в структуре потребностей современного человека, оказывая тем самым влияние на его удовлетворенность трудом и жизнью в целом. Успешная карьера обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии и расширении пространства судьбы.

Желание человека оптимизировать карьерное развитие с помощью управления связано еще и с особенностями нынешней ситуации в развитии российского общества. Демократизация способствует созданию условий для

свободного самоопределения, самореализации каждого человека, самостоятельного выбора им путей своего движения в социальной структуре, социальном пространстве общества. Но эта свобода порождает конкуренцию, которая ставит перед каждым человеком проблему его конкурентоспособности, достижения личных успехов на фоне опережения других.

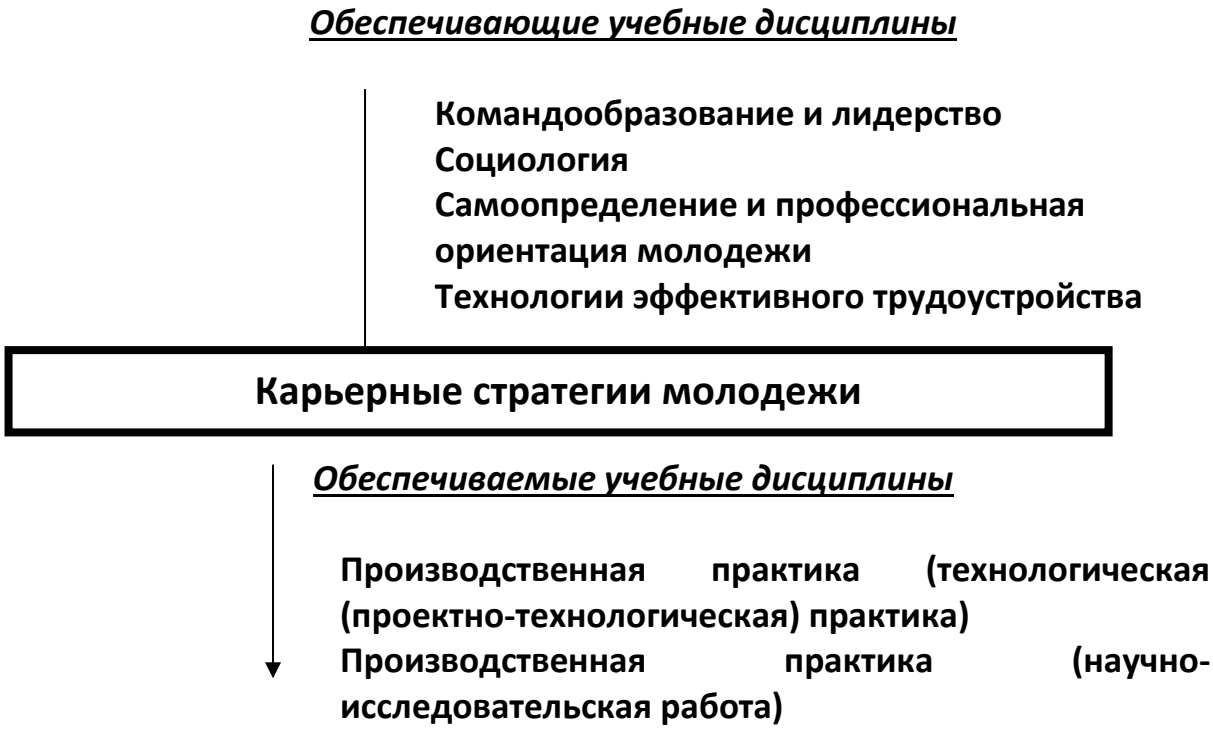
Целью преподавания дисциплины - овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства молодежи, выработке их исследовательских практик, в рассмотрении карьерных стратегий молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодёжи;
- определение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходов к типологии жизненной структуры и этапов карьеры;
- изучение специфики составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



До начала изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин: Командообразование и лидерство, Социология, Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи, Технологии эффективного трудоустройства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-4 – способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-4	
ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2.З.5. Знает понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал. ПК-4.2.У.5. Умеет анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса включения молодых граждан в деятельность молодежных организаций и объединений; применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования. ПК-4.2.В.5. Владеет технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства методами разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки трудоустройства молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Очное обучение Дисциплина: «Карьерные стратегии молодежи»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1					
Тема 1. Основные понятия карьерных стратегий.	2	6	10	18	ПК-4.2
Тема 2. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.	2	4	10	16	ПК-4.2
Модуль 2					
Тема 3. Этапы жизненного пути и карьеры работника.	2	4	10	16	ПК-4.2
Тема 4. Содержание карьерной стратегии.	2	6	10	18	ПК-4.2
Модуль 3					
Тема 5. Карьера в жизни молодого человека.	2	4	10	16	ПК-4.2
Тема 6. Проблема молодёжной безработицы.		6	10	16	ПК-4.2
Подготовка к зачёту			8	8	
ИТОГО	10	30	68	108	

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Заочное обучение Дисциплина: «Карьерные стратегии молодежи»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			

Модуль 1					
Тема 1. Основные понятия карьерных стратегий.	2		16	18	ПК-4.2
Тема 2. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.		2	14	16	ПК-4.2
Модуль 2					
Тема 3. Этапы жизненного пути и карьеры работника.		2	14	16	ПК-4.2
Тема 4. Содержание карьерной стратегии.		2	16	18	ПК-4.2
Модуль 3					
Тема 5. Карьера в жизни молодого человека.	2		14	16	ПК-4.2
Тема 6. Проблема молодёжной безработицы.		2	14	16	ПК-4.2
Подготовка к зачёту			8	8	
ИТОГО	4	8	96	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные тем.

В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основные понятия карьерных стратегий (ПК-4);
- знать основы социального статуса работающей молодежи (ПК-4);
- уметь осуществлять поиск решений при выборе профессии (ПК-4);
- уметь применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования (ПК-4);
- владеть потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (ПК-4).

Модуль 2 включает в себя две учебные тем.

В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать виды и модели построения карьерных стратегий (ПК-4);
- уметь планировать карьерную стратегию (ПК-4);
- уметь составлять стратегический план построения карьеры (ПК-4);
- владеть технологиями карьерного менеджмента (ПК-4).

Модуль 3включает в себя две учебные тем.

В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать особенности реализации карьерных стратегий молодёжи в России (ПК-4);
- знать проблемы занятости молодежи, виды молодежной безработицы (ПК-4);
- знать молодежный рынок труда и его специфику (ПК-4);
- уметь проводить исследования стратегий поведения молодёжи на рынке труда (ПК-4);
- уметь анализировать проблемы профессионального развития молодежи (ПК-4);
-владеть навыками реализации карьерных стратегий молодёжи (ПК-4).

В результате прохождения модулей студенты участвуют в семинарах, выполняют индивидуальные практические задания. Данные навыки могут быть реализованы в ситуации трудоустройства и при реализации карьерных устремлений.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия карьерных стратегий.

Сущность и значение карьеры в современном обществе. Цели государства и общества. Основные интересы государства и общества, которые могут быть удовлетворены в ходе управления карьерными процессами. Общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей, их совместимость. Различия государства и общества как субъектов управления карьерными процессами. практические мероприятия со стороны государства и общества для управления карьерными процессами. Практические мероприятия со стороны государства и общества при выборе профессии, ее смене, выборе рабочего места и т.д.

Тема 2. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Разница между оценкой и аттестацией работников. Направления использования результатов оценки работ и работников. Различие оценочных форм, направленных на текущую оценку работника и отбор кандидатов на продвижение. Процедура использования результатов оценки.

Тема 3. Этапы жизненного пути и карьеры работника.

Соответствие этапов жизненного пути и карьеры работника друг другу. Типология карьерных продвижений. Виды и модели карьеры. Этапы и методы планирования и развития карьеры. Национальные или территориальные особенности карьеры.

Тема 4. Содержание карьерной стратегии.

Стратегический план развития карьеры. Управление карьерой. Характеристика принципов карьерного процесса. Технологии карьерного менеджмента. Особенности исследования карьерных стратегий.

Тема 5. Карьера в жизни молодого человека.

Проблемы занятости молодежи в современной России. Проблемы профессионального развития молодежи в современной России. Карьера как форма вертикальной и горизонтальной мобильности молодежи. Особенности реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России. Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России

Тема 6. Проблема молодёжной безработицы.

Феномен молодёжной безработицы как социального явления. Понятие молодёжной безработицы. Виды молодёжной безработицы. Молодёжный

рынок труда, его специфика. Перспективы трудоустройства молодёжи и службы занятости. Социологические исследования стратегий поведения молодёжи на рынке труда.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Основные понятия карьерных стратегий.

Вопросы к обсуждению:

- Сущность и значение карьеры в современном обществе.
- Цели государства и общества.
- Основные интересы государства и общества, которые могут быть удовлетворены в ходе управления карьерными процессами.
- Общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей, их совместимость.
- Различия государства и общества как субъектов управления карьерными процессами.
- Практические мероприятия со стороны государства и общества для управления карьерными процессами:
  а) при выборе профессии молодым человеком,
  б) смене профессии молодым человеком,
  в) выборе рабочего места и т.д.

Задание 1. Составьте библиографический список публикаций периодических изданий по проблемам карьеры личности.

Задание 2. Подготовьте реферативную работу по одной из тем:

- Занятость в эпоху глобализации.
- Занятость населения и её регулирование.
- Специфика регуляции трудовых отношений в современной России.

Тема 2. Системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Вопросы к обсуждению:

- Разница между оценкой и аттестацией молодых работников.
- Направления использования результатов оценки работ и работников.
- Различие оценочных форм, направленных на текущую оценку молодого работника.
- Отбор кандидатов на продвижение в молодёжной среде. Процедура использования результатов оценки.

Задание 1. Составьте презентацию об управлении карьерными процессами в одном из европейских государств.

Задание 2. Сделайте обзор одной из публикаций об управлении карьерными процессами в одном из европейских государств.

Тема 3. Этапы жизненного пути и карьеры работника.

Вопросы к обсуждению:

- Соответствие этапов жизненного пути и карьеры работника друг другу.
- Типология карьерных продвижений.
- Виды и модели карьеры.
- Этапы и методы планирования и развития карьеры
- Национальные или территориальные особенности карьеры молодёжи.

Задание 1. Самостоятельно изучить работу Тома Питерса «Представьте себе» и провести дискуссию по проделанной работе.

Тема 4. Содержание карьерной стратегии.

Вопросы к обсуждению:

- Стратегический план развития карьеры молодого человека.
- Управление карьерой молодёжи.
- Характеристика принципов карьерного процесса.
- Технологии карьерного менеджмента.
- Особенности исследования карьерных стратегий молодёжи.

Задание 1. Подготовка плана размещения собственного резюме в специализированных СМИ и специализированных сайтах.

Тема 5. Карьера в жизни молодого человека.

Вопросы к обсуждению:

- Проблемы занятости молодежи в современной России.
- Проблемы профессионального развития молодежи в современной России.
- Карьера как форма вертикальной и горизонтальной мобильности молодежи.
- Особенности реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России
- Практика реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России

Задание 1. Изучить на специализированных сайтах наиболее востребованные вакансии на рынке труда Республики Татарстан и РФ.

Тема 6. Проблема молодёжной безработицы.

Вопросы к обсуждению:

- Феномен молодёжной безработицы как социального явления.
- Понятие молодёжной безработицы.
- Виды молодёжной безработицы.
- Молодёжный рынок труда, его специфика,
- Перспективы трудоустройства молодёжи и службы занятости.
- Социологические исследования стратегий поведения молодёжи на рынке труда.

Задание 1.

Рассмотреть виды молодежной безработицы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время тренинга на семинарских занятиях.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории через работу на тренинге.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- выполнить индивидуальные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Характеристика принципов карьерного процесса: непрерывности, осмысления, скорости, маневренности, экономичности, примитивности.
2. Субъекты планирования карьеры.
3. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической стабильности.
4. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической неопределенности.
5. Представления молодёжи о профессиональной карьере.

6. Технологии выстраивания индивидуальной траектории карьерного развития.
7. Технологии самопланирования карьеры
8. Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России.
9. 9.Проблема карьерных стратегий молодежи с социологических позиций.
10. Истоки изучения проблем профессиональной карьеры.
11. Профессиональная мобильность.
12. Структурные компоненты карьерных стратегий молодёжи.
13. Виды карьерных стратегий молодёжи.
14. Факторы формирования карьерных стратегий молодёжи.
15. Способы реализации карьерных стратегий молодёжи.
16. Структурно-функциональный подход к анализу карьеры.
17. Программно-целевой подход к анализу карьеры.
18. Жизненная стратегия молодежи.
19. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
20. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
21. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
22. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
23. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
24. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
25. Карьерные модели поведения современной молодежи.
26. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.
27. Детерминантами успешной профессиональной активности современной молодёжи.
28. Креативная модель карьерной стратегии молодёжи.
29. Факторы карьерной самореализации молодежи.
30. Рефлексивность как характеристика карьерной стратегии молодёжи.
31. Риски реализации карьерных стратегий студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности**.**
32. Начальная трудовая адаптации молодёжи.
33. Реализация принципа успешной профессиональной карьеры современной молодёжи.
34. Социальные программы карьерного продвижения молодёжи.
35. Стратегии поведения безработной молодёжи на рынке труда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598800

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587144

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586239

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Правительства РТ (http://prav.tatar.ru)
4. Федеральная служба по труду и занятости (https://rostrud.gov.ru/)
5. Официальный сайт Минтрудсоцзащиты РТ (http://mtsz.tatar.ru)
6. Портал государственной службы занятости Республики Татарстан (http://www.kazantrud.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи. Уметь анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи. Владеть технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства.	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Проект Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знать понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал. Уметь анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса включения молодых граждан в деятельность молодежных организаций и объединений. Владеть технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства методами разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки трудоустройства молодежи.	Выполнение индивидуальных заданий Реферат Проект Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знать понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал. Уметь анализировать проблемы	Выполнение индивидуальных заданий Реферат

		трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса включения молодых граждан в деятельность молодежных организаций и объединений; применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования. Владеть технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства методами разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки трудоустройства молодежи.	Проект Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Карьерные стратегии молодежи, а именно: Командообразование и лидерство, Социология, Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи, Введение в профессию, Технологии эффективного трудоустройства.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на активное участие студента в тренинге.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Карьерные стратегии молодежи»

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

профиль подготовки: Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Индивидуальные задания
      2.1.2 Проекты
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции их индикаторы**	**ПК-4**
	ПК-4.2.
Формы текущего контроля	
индивидуальные задания	У5 В5
проекты	З5 У5 В5
реферат	З5
Формы промежуточного контроля	
зачет	З3 У5 В5

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Индивидуальное задание

Цель проведения индивидуального задания – закрепление знаний основных теоретических положений, изложенных в учебных пособиях, а также отработка умений поиска работы и эффективного построения карьеры молодого специалиста.

В ходе выполнения индивидуального выявляется теоретическая подготовка, практические навыки по изучаемой дисциплине и компьютерная грамотность студентов.

Индивидуальное задание 1.

Составить профиль должности «молодёжного работника».

Выполняя задание нужно конкретизировать, о каком направлении деятельности, в какой сфере деятельности, в какого рода организации работает представляемый вами «молодёжный работник». Например, «специалист по работе с трудными подростками в приходе православной церкви на общественных началах (волонтёр)» или «специалист по трудоустройству несовершеннолетних муниципального молодёжного центра» или координатор международных молодёжных обменов некоммерческой (общественной) организации». Студент сам выбирает специфику описываемого им «молодёжного работника».

Профиль может быть представлен в виде документа (более формализовано, целевая аудитория - специалисты) или в виде презентации (мене формализовано, целевая аудитория – молодёжь, можно использовать иллюстрации, творческое оформление, «молодёжный» стиль текста).

Основным требованием является раскрытие особенностей профессиональной деятельности и профессиональных требований к «молодёжному работнику» (с выбранной студентом спецификой деятельности).

Задание может выполняться индивидуально или в группах до 3 человек.

Индивидуальное задание 2.

Разработать мероприятие с целью содействия профессиональной ориентации молодёжи. При выполнении задания необходимо продемонстрировать компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса. Выполненное задание должно быть представлено в виде методической разработки, прочитав которую специалист по работе с молодёжью сможет провести задуманное мероприятие. Задание может выполняться индивидуально или в группах до 3 человек.

Структура методической разработки:

- Название мероприятия.

- Целевая группа. Возраст, другие параметры целевой группы, количество участников.
- Цель, задачи. Цель и задачи мероприятия должны показать, с какими именно аспектами профориентации вы предлагаете работать на данном мероприятии. Задачи должны конкретизировать поставленную вами цель.
- Содержание мероприятия. Основные темы, понятия, проблемы, информация, работа с которыми будет предложена участникам мероприятия.
- Методы. Краткое описание основных методов, используемых на данном мероприятии.
- Необходимые ресурсы: место, время, материалы, оборудование.
- План проведения мероприятия с описанием:
  - действий организаторов
  - инструкций даваемых участникам
  - предполагаемых действий участников
  - реакций на действия участников (фиксирование, оценивание, задавание вопросов, предоставление правильных ответов, проч.)
- Предполагаемый эффект / последействие мероприятия для участников.
- По желанию – образцы раздаточного материала.

Индивидуальное задание 3.

Представить карьерную стратегию одного из реальных «молодёжных работников» на основе изучения материалов и нём/ней, личного интервью и бесед с его/её коллегами. Карьерная стратегия может быть представлена в виде презентации, макета журнальной публикации и в другом виде (на выбор студентов, творческий подход приветствуется). Карьерная стратегия должна включает в себя:

- понимание профессиональной деятельности в жизни
- описание актуальной профессиональной деятельности

- преимущества и риски актуальной профессиональной деятельности
- этапы, механизмы, ресурсы, проблемы достижения актуального состояния
- «цена» карьеры
- перспективы профессионального развития

Критерии оценивания индивидуально задания

Результат	Балл
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Выполняет точно и грамотно практическое задание.	100-90
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен выполнить индивидуальное задание частично.	80-89
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, но применить теоретические знания на практике не может.	70-79
Демонстрирует неполную теоретическую и практическую подготовку по заданию.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Проекты

Проект по сопровождению молодёжи в процессе профессионального развития

Разработать и описать проект, направленный на сопровождение процесса профессионального развития молодых людей. Студенты самостоятельно определяют специфику целевой группы проекта, этап профессионального развития представителей этой группы, специфическую ситуацию (первичная профориентация, первая профессиональная проба, получение профессии, стажировка, работа в качестве молодого специалиста и т.п.), продолжительность проекта, другие его особенности. Важно, чтобы в описании проекта студенты продемонстрировали свою компетентность, разработали эффективный (и

по возможности – оригинальный) вариант решения поставленной ими задачи в рамках общего (указанного выше) направления проекта, использовали полученные знания и проявили умения на их основе конструировать деятельность специалиста по работе с молодёжью. Проект может быть оформлен в качестве описания (документ), презентации или каком-либо другом виде (возможны творческие решения), однако для читающего должны быть понятны все основные пункты структуры проекта. Задание может быть выполнено индивидуально или в группах до 4 человек.

Структура проекта:

1. Название проекта.
2. Краткая аннотация (из которой станет понятно, что представляет собой проект)
3. Целевая группа. Возраст, этап профессионального развития, специфическая ситуация (если имеется) другие параметры целевой группы, количество участников.
4. Цель, задачи. Цель и задачи проекта должны показать, каких именно аспектов профессионального развития касается ваш проект. Задачи должны конкретизировать поставленную вами цель.
5. Содержание. Основные темы, понятия, проблемы, информация, вокруг которых будет строиться работа в рамках проекта.
6. Методы. Краткое описание основных методов, с помощью которого реализуется названное содержание.
7. Необходимые ресурсы: место, время, материалы, оборудование, проч.
8. План реализации проекта с описанием:
   - действий организаторов + основные компетентности организаторов, необходимые для реализации этих действий И возможные организации/институты, которые могут профессионально реализовать эти действия (вместо организаторов)
   - инструкций даваемых участникам

- предполагаемых действий участников

- *реакций на действия участников (фиксирование, оценивание, задавание вопросов, предоставление правильных ответов, проч.)*

9. Предполагаемый эффект / последействие проекта для участников.
10. По желанию – образцы раздаточного материала, иллюстрации, другие приложения.

Проект персональной карьерной стратегии

Разработать и описать собственную карьерную стратегию (сроком не менее, чем на 10 лет). Возможные элементы стратегии (обязательные элементы выделены, *курсивом* выделены элементы, из которых нужно выбрать хотя бы один; студент может добавить свои элементы):

- Определение временных рамок представляемой стратегии
- Формулировка видения свой профессиональной деятельности в контексте жизни (на конечный момент представляемой стратегии или в целом)
- Описание профессиональной деятельности на конечный момент представляемой стратегии
- Представление направлений деятельности по достижению цели (образование, работа, участие в сообществах, личностный рост и проч.)
- Описание основных этапов реализации стратегии, включающее (для каждого этапа):

  - задачи этапа

  - сроки

  - основная деятельность на данном этапе

  - прочие виды деятельности (способствующие достижению целей стратегии)

  - возможности и риски данного этапа, возможные альтернативы

  - прогнозируемые результаты (с конкретизацией), включая приобретенные компетентности

- Возможные ресурсы и их источники для достижения целей стратегии
- Вызовы, на которые предстоит ответить при реализации стратегии
- «Цена» стратегии (чем придётся пожертвовать)

Критерии оценивания проекта

Результат	Балл
Проект составлен с индивидуальным подходом к участникам процесса.	100-90
Основные требования к проекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не указаны временные рамки программы; имеются упущения в оформлении	80-89
В работе используется разнообразие видов и форм карьерной стратегии, но отсутствует четкое описание технологического процесса карьерной траектории.	70-79
В представленном проекте отсутствует описание технологического процесса профессионального развития.	60-69
Проект выполнен частично, не разработан эффективный вариант решения поставленной задачи в рамках общего направления проекта.	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Характеристика принципов карьерного процесса: непрерывности, осмысления, скорости, маневренности, экономичности, примитивности.
2. Субьекты планирования карьеры.
3. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической стабильности.
4. Проектирование карьеры в условиях социально-экономической неопределенности.
5. Представления молодёжи о профессиональной карьере.
6. Технологии выстраивания индивидуальной траектории карьерного развития.
7. Технологии самопланирования карьеры
8. Угрозы реализации профессиональной карьеры в современной России.
9. 9.Проблема карьерных стратегий молодежи с социологических позиций.
10. Истоки изучения проблем профессиональной карьеры.
11. Профессиональная мобильность.
12. Структурные компоненты карьерных стратегий молодёжи.
13. Виды карьерных стратегий молодёжи.
14. Факторы формирования карьерных стратегий молодёжи.
15. Способы реализации карьерных стратегий молодёжи.
16. Структурно-функциональный подход к анализу карьеры.
17. Программно-целевой подход к анализу карьеры.
18. Жизненная стратегия молодежи.
19. Индивидуальный карьерный потенциал молодёжи.
20. Карьерная компетентность и карьерная готовность молодёжи.
21. Студенческая молодежь как активная профессиональная группа в долгосрочной перспективе.
22. Последствия отказа государства от патерналистской опеки молодых специалистов.
23. Путь молодежи от субъективной карьеры к реальной объективной карьере.
24. Право молодёжи на профессиональную реализацию.
25. Карьерные модели поведения современной молодежи.
26. Современная среда формирования карьерных стратегий молодежи.

Критерии оценивания реферата

Результат	Балл
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Выполняет точно и грамотно проектное задание	100-90

Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен выполнить проектное задание частично.	80-89
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, но применить теоретические знания в проектной деятельности не может.	70-79
Демонстрирует неполную теоретическую и практическую подготовку по заданию.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, не может четко сформировать проектную деятельность	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету.

1. Сущность и значение карьеры в современном обществе.
2. Цели государства и общества. Основные интересы государства и общества, которые могут быть удовлетворены в ходе управления карьерными процессами.
3. Общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей, их совместимость.
4. Различия государства и общества как субъектов управления карьерными процессами. практические мероприятия со стороны государства и общества для управления карьерными процессами
5. Практические мероприятия со стороны государства и общества при выборе профессии, ее смене, выборе рабочего места и т.д
6. Разница между оценкой и аттестацией работников.
7. Направления использования результатов оценки работ и работников.
8. Различие оценочных форм, направленных на текущую оценку работника и отбор кандидатов на продвижение.
9. Процедура использования результатов оценки
10. Соответствие этапов жизненного пути и карьеры работника друг другу.
11. Типология карьерных продвижений.
12. Виды и модели карьеры.
13. Этапы и методы планирования и развития карьеры
14. Национальные или территориальные особенностях карьеры.
15. Стратегический план развития карьеры.
16. Управление карьерой.

17. Характеристика принципов карьерного процесса.
18. Технологии карьерного менеджмента.
19. Особенности исследования карьерных стратегий.
20. Проблемы занятости молодежи в современной России .
21. Проблемы профессионального развития молодежи в современной России.
22. Карьера как форма вертикальной и горизонтальной мобильности молодежи.
23. Особенности реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России
24. Феномен молодёжной безработицы как социального явления.
25. Виды молодёжной безработицы.
26. Молодёжный рынок труда, его специфика.
27. Перспективы трудоустройства молодёжи и службы занятости.

1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Задание.

Подготовьте самопрезентацию по следующему плану:

1. Какие практические мероприятия со стороны государства и общества повлияли на мой выбор профессии?
2. Какими практическими мероприятиями государства и общества я не воспользовался при выборе профессии?
3. В каких государственных и общественных мероприятиях я могу принять участие как организатор работы с молодёжью для оказания последним помощи в выборе профессии?
4. Каких рекомендации я дам молодому человеку при смене профессии?
5. Какого алгоритма следует придерживаться при выборе рабочего места?

Задание.

Составьте хронологическое резюме.

Задание.

Составьте функциональное резюме.

Задание.

Проанализируйте виды резюме согласно таблице.

Резюме	Плюсы	Минусы
Хронологическое		
Функциональное		
Комбинированное		
Видео-резюме		
Инфографика		
Международный стандарт (CV)		

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности и компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в	**A**	**95-91**	**зачтено**	

системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**